**Воскресение**

**Свободной высшей школы духовной науки**

Очерки из содержания третьей эпохи Первого класса

**Предисловие**

В столетие эзотерического импульса Свободной высшей школы духовной науки (СВШДН) произошло кардинальное изменение субстанциальности содержания «19 уроков» как первой эпохи (термин заимствован из вальдорфской педагогики) Первого класса, а также благодаря этому созрела возможность нисхождения от Архангела Михаила содержания последующих эпох не только Первого класса, но и Второго и Третьего (подробнее об этом в статье «Великая октябрьская» михаэлическая революция 2017 года)».

Содержание третьей эпохи рождается как попытка разгерметизировать сокрытое между строк «19 уроков» послание Рудольфа Штайнера, которое он оставил своим ученикам, вернувшимся в Первый класс сто лет спустя. Но это лишь «раскачка» для основного массива содержания, мыслеформы которого (по выражению Доктора) еще не созрели в начале 20-го века.

Поэтому основной методический подход будет заключатся в следующем: мы берем за основу «19 уроков» в их дословном переводе и, проходя предложение за предложением, позволяем изливаться из бесконечно сжатого имеющегося текста потокам глубинных смыслов – как заложенных тогда, так и рождающихся из остроты текущего момента.

Этот материал не похож на книгу или статью, поскольку вырабатывается в режиме реального времени *штудий* содержания «19 уроков» рабочей группой в рамках Мистерии ожидания Шестой культурной эпохи (о Мистерии Ожидания см. на БДН): а именно встречи проходят раз в неделю, и как их плод рождается очередной краткий очерк (можно также познакомится с аудиозаписями штудий, на которых происходит работа с текстом оригинала на немецком языке в первом прохождении по адресу <https://drive.google.com/drive/folders/1gVWWyT-VG-CKobe9ywIePrsLzGGvlEn9>).

Т.о. предстоящие очерки представляют собой некий вид бортового журнала движения по третьей эпохе Первого класса СВШДН. Понятно, что это самый первый несовершенный опыт; но очень важно положить начало принятия нового духовного импульса, совместная работа над которым могла бы происходить в самых разных формах, например, на форуме БДН.

На этом смысл предстоящей работы можно считать раскрытым. Сами очерки будут собой представлять: вначале небольшой фрагмент оригинального текста самого урока на немецком языке (выделенный **жирным** и *курсивом*), затем ориентировочный перевод (*курсивом*), а затем уже комментарий, который и является зародышевым материалом для третьей эпохи Первого класса СВШДН.

**Очерк 1**

*Первый урок, Дорнах, 15 февраля 1924 г.*

***Мeine lieben Freunde! Mit dieser Stunde möchte ich die Freie Hochschule als eine esoterische Institution wiederum zurückgeben der Aufgabe, der sie drohte in den letzten Jahren entrissen zu werden.***

*Мои дорогие друзья! Этим уроком я хотел бы Свободную высшую школу как эзотерическую институцию снова вернуть к задаче, от которой она угрожающе отторгалась в последние годы.*

 Сразу же бросается в глаза странное противоречие: ведь, как известно, СВШДН была учреждена после Рождественского собрания 1923-24 гг., а тут уже с самых первых слов звучит огромная тревога за то, что происходит в школе последние годы. Можно было бы подумать, что имеется в виду старая Эзотерическая школа, однако последнюю пришлось закрыть в связи с началом Первой мировой войны, поскольку в это грозное время любая тайная организация приравнивалась к шпионской. Значит, здесь все-таки имеется в виду СВШДН… И действительно, это название фигурировало уже с 1918 года – значит, она существовала, только гораздо более камерным образом, и очевидно, катастрофическим образом не справлялась со своей задачей, от выполнения которой зависела успешность и духовная безопасность всего антропософского движения. Огненная смерть Первого Гетеанума – самая крупная, но далеко не единственная трагедия, которая об этом красноречиво свидетельствует.

Но если мы вернемся в наши дни, то эти слова Великого посвященного звучат предельно конкретно: то, что сегодня официально называется СВШДН с центром в Дорнахе **угрожающе** удалилась от своей изначальной задачи.

А кто и кому угрожает? Это можно понимать с двух сторон. Во-первых, дальнейшее невыполнение СВШДН своей задачи приведет к полному вырождению всего антропософского движения и всех инициатив, проистекающих от Антропософии. Это уже практически произошло и с вальдорфской педагогикой, и с антропософской медициной (см. статьи «Как, кто и зачем похитил имя Вальдорф»?» и «Антропософский врач, исцелися сам!»); по этому же гибельному пути «успешно» идут биодинамика, эвритмия, ботмеровская гимнастика и другие начинания, на которые Доктор возлагал столь большие надежды.

А во-вторых, малейшие попытки внести новые импульсы вызывают агрессию и угрозы со стороны тех сил, которые захватили Гетеанум и управляемую из него СВШДН, также умудрились запатентовать имя «Рудольф Штайнер» и теперь нагло от имени Доктора губят Антропософию. Последний такой инцидент произошел на антропософском конгрессе в С.-Петербурге, посвященном столетию «Октябрьской революции».

Так что в этом прямом обращении к нам можно услышать призыв Доктора дать возможность услышать то, что он действительно хотел бы сегодня сказать: и в отношении прежде сказанного, и совершенно нового; и тем самым, дать спасительную возможность СВШДН вернуться к своей подлинной задаче – созидать живую Антропософию и оплодотворять ею гибнущую цивилизацию.

***Es wird heute in dieser einleitenden und begründenden Stunde nicht die Aufgabe sein, über dasjenige zu sprechen, was den eben geäußerten Satz näher erläutert; aber ich möchte durch das Aussprechen dieses Satzes eben auf die Bedeutung dieser Stunde doch hingewie-sen haben, möchte namentlich darauf hingewiesen haben, daß der Ernst, der unserer ganzen Bewegung, die mit jedem Tage wirklich mehr gefährdet und unterminiert wird, daß der Ernst, der unserer ganzen Bewegung eigen sein muß, daß dieser Ernst insbesondere in unserer Schule zum Ausdrucke kommen muß.***

*Сегодня в задачи этого вводного и фундирующего урока не входит более подробное разъяснение только что сказанного, а я хотел бы самим высказыванием этого положения всё-таки указать на значе­ние этого часа, указать именно на то, что та серьёзность, которая должна быть свойственна всему нашему движению, а оно действительно с каждым днём всё более подвергается опасности и минированию, что эта серьёзность долж­на найти своё выражение особенно в нашей Школе.*

Здесь бросается в глаза уже не просто выражение глубокой тревоги по поводу нарастающей опасности для Антропософского движения, но иособой стратегии противодействующих сил, выражающейся глаголом ***unterminiert.*** Это можно понимать как *подрывные действия*, но можно и непосредственно прочитать предупреждение Доктора о том, что противодействия нужно ждать отнюдь не только снаружи от явных и скрытых врагов, но и под само Антропософское общество закладывается *мина замедленного действия*. Лишь последующие события показали, как со временем была взорвана эта оккультная мина, и как некий тёмный орден (внедряя своих агентов в Форштанд и убирая истинных учеников Доктора руками друг друга) постепенно захватил Гетеанум и все наследие Р. Штайнера без единого выстрела.

Также здесь впервые, а в последующем тексте уроков очень часто будет говориться о *серьезности* (***Ernst***), которая является ключевым качеством ученика СВШДН. Эта серьезность имеет много аспектов, но здесь говорится о том, что она несовместима с вопиющей беспечностью, которую Доктор в своих лекциях называет «*страусиной позицией*», когда от ужаса надвигающейся опасности, она (опасность) попросту игнорируется. Так произошло сто лет назад. Доктор нас предупреждает, что эту, мягко говоря, ошибку сегодня ни в коем случае нельзя повторить.

Обращает на себя внимание игра слов: в выражениях «фундирующего урока» и «значение этого часа» используется одно и то же существительное – ***Stunde***. Это сегодня говорит о том, что пробил час вернуться к невзятому уроку и исправить допущенные сто лет назад ошибки и проявленную несерьезность.

***Und es ist dies keine unnötige Bemerkung, weil ja keineswegs überall zu bemerken war, daß man diesem Ernste nunmehr wirklich Rechnung tragen werde.***

*И это не излишнее заме­чание, так как ведь нигде нельзя было заметить, что отныне эту серьёзность действительно принимают в расчет.*

Это буквальное выражение, касающееся соотнесения серьезности и расчета, говорит о том, что серьезность сама по себе ниоткуда не возьмется, если не будет учтена (рассчитана) вся сложность ситуации и полнота опасности. Слепота и беспечность, позволяющие спать и дальше, здесь являются худшими качествами, противоречащими самой сути Школы.

***Eine Art vorbereitender Einleitung soll heute gegeben werden, meine lieben Freunde. Und da möchte ich vor allen Dingen betonen, daß innerhalb dieser Schule das Geistesleben in seiner wahren Bedeutung genommen werden soll, so daß Sie wirklich in aller Tiefe berücksichtigen sollen, daß dasjenige, was mit dieser Schule begründet ist, eine Institution darstellt, die aus dem Geiste heraus, aus dem u n s e - rer Zeit aus dem Geiste heraus sich offenbarenden Geistesleben gegeben werden kann.***

*Сегодня должно быть дано своего рода подготовительное вступление, мои дорогие друзья. И здесь я прежде всего хотел бы подчеркнуть, что духовная жизнь внутри этой Школы должна восприниматься в её истинном значении, так что вы действительно во всей глубине должны принять во внимание, что то, что основано этой Школой, представляет собой институцию, которой может быть дана из Духа – из* ***нашего*** *времени – из Духа открывающаяся духовная жиз­нь.*

На первый взгляд под Духом здесь однозначно понимается Архангел Михаил, как сегодняшний Дух Времени, а также инспиратор СВШДН, которая фактически является земным «филиалом» (институцией) Его Небесной Школы. Но дальнейшее развёртывание содержания потребует определенных уточнений на этот счет.

Особенностью этого предложения является то, что в тексте оригинала в выражении «из **нашего** времени*»* выделено слово «***нашего***». Очевидно, Доктор сделал в своей речи смысловое ударение, которое стенографистка зафиксировала и затем, расшифровывая текст и набирая его на пишущей машинке, выделила это слово разрядкой. Так оно и дошло до нас, как очередное скрытое послание Доктора через столетие. В речи, обращенной к современникам, звучит очень понятная всем присутствующим на уроке мысль о том, что в этой школе дается новое Посвящение, а не *антиквариат*, который подается в масонских орденах. Но ведь для уровня СВШДН – это само собой разумеется, и не требовало бы такой акцентуации. Значит и здесь мы имеем прямое обращение именно в «*наше время*» - 2017 год.

***Es kann dieses Geistesleben auf allen Gebieten vertieft werden. Aber es muß ein Zentrum bestehen, von dem aus diese Vertiefung geschieht, und dieses Zentrum soll für diejenigen, die dieser Schule als Mitglieder angehören wollen, eben am Goetheanum in Dornach gesehen werden.***

*Эта духовная жизнь во всех областях может быть углублена. Однако должен существовать центр, из которого происходит это углубление, и таким центром теми, кто как члены хотят принадлежать этой Школе, должен рассматриваться именно Гётеанум в Дорнахе.*

Здесь выражается совершенно необходимая сто лет назад мысль о том, что полученная на Классных уроках духовная субстанция Михаила принимается в души учеников Первого класса, и каждый затем понесет ее в свою практическую жизнь. Именно через это субстанция будет проходить свое правильное вызревание (ее нельзя просто как теоретическое содержание принимать в себя из общего интереса к духовной жизни, но она должна стать неотъемлемой внутренней духовной жизнью каждого ученика! – и в этом было одно из главных условий приема в СВШДН), а внешняя жизнь оплодотворяется этой силой и одухотворяется.

Но сегодня, когда столетний цикл вызревания субстанции Михаила исполнился, она, во-первых, становится полностью адаптированной к земным условиям, а поэтому строгие правила ее сохранения в условиях строжайшей секретности меняются на противоположные: **эта субстанция сегодня должна стать доступной каждому человеку доброй воли**; а во-вторых, **углубление воспринятой духовной жизни теперь может происходить из непосредственной инспирации Михаила, а не через каких-либо посредников.**

И действительно, было бы абсурдным подумать, что то, что сегодня официально именуется СВШДН, контролируемая темными оккультистами (организовавшими поджег Первого Гетеанума, захватившими и изуродовавшими Второй Гетеанум и совершившие оккультное преступление по отношению к праху Великого посвященного Рудольфа Штайнера и другие злодеяния, о которых свидетельствуют многие очевидцы-антропософы, в т.ч. наши выдающиеся современники Г.А. Бондарев и С.О. Прокофьев – в своих книгах), может и сегодня оставаться «*центром, из которого происходит это углубление духовной жизни».* Что,кроме полной подмены характера посвящения, типичными признаками которого является, с одной стороны, неимоверный снобизм, с другой – жесткий авторитаризм руководства, - какого углубления можно оттуда ждать? Важно начинать работать с тем, что именно **сегодня** нам говорит Доктор, а не напыщенно крутить ту же шарманку, при этом боязливо озираясь на Дорнах. Да и получать *синие карты* из нечестных рук врагов Доктора, потом к тому же кичится ими – не будет ли это солидарностью в их бесчинствах и вопиющим неуважением к своему Учителю?

Могло бы показаться, что лучше просто заниматься новым содержанием, а не расчищать эти *авгиевы конюшни*. Но если бы это касалось только прошлого, истории СВШДН, то оставили бы разбор всего этого до лучших времен, когда будет составляться Летопись Школы. Но, к сожалению, это касается всех нас непосредственно в настоящем времени. Пока что Школа все еще заминирована. И было бы верхом несерьезности, о которой только что предупреждал Доктор, играть в толерантность и политкорректность и продолжать делать вид, что «*в основном, прекрасная маркиза, все хорошо…*». А если в духе «Молитвы преданности», осознать, что сложившаяся ситуация неслучайна. а «*поволена исполненным мудрости Мировым Водительством*», то станет ясно, что захват СВШДН – это необходимая составляющая посвятительных испытаний, потому что в удобных мягких креслах перенестись за Порог духовного мира не получится. Так что вышеизложенное вовсе не является возмущением и критикой, но спокойное описание реальной ситуации, составляющей сегодня стартовое условие инициации, которая происходит в СВШДН, поскольку проигнорировать ее и просто заниматься содержанием уроков (как показывает уже имеющийся печальный опыт) вряд ли получится. Хотя, конечно, при этом стоит все же надеяться и на здравый смысл тех, кто хочет отстаивать дальнейшую подмену СВШДН.

В дальнейших очерках мы продолжим движение по основному содержанию, а также попытаемся контурно наметить общую логику дальнейших эпох Первого класса, содержание Второго и Третьего классов СВШДН, а также раскрыть, что имел в виду доктор в своей последней речи, когда говорил о необходимости для победы дела Михаила на Земле *четыре по двенадцать антропософов*.

Михайлово время, 2017 год

Мистерия Ожидания Шестой культурной эпохи